

Управления образования администрации городского округа
Спасск – Дальний
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад №14 «Колокольчик»
городского округа Спасск - Дальний

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
ЦРР детского сада № 14
«Колокольчик» городского округа
Спасск-Дальний
от 31.08.2022 № 109
_____ А.В.Косьяненко

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБДОУ ЦРР детского сада № 14
«Колокольчик» городского округа
Спасск-Дальний
(протокол от 31.08.2022 № 1

Программа «Юный Конструктор»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Познавательное развитие»
в старшей группе 5-6 лет

Воспитатель: Явна Ольга Юлиановна
Высшая квалификационная категория

г. Спасск – Дальний
2022г.

1.Раздел №1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

1.Актуальность данной программы:

. Современное образование ориентировано на усвоение определённых знаний. Конструкторы Лего стимулируют техническое и практическое развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Конструкторы дают возможность не только собрать модель-игрушки, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов конструкторов, можно собрать неограниченное количество вариантов моделей, задающих сюжеты игры. Все дети любят играть, но готовая игрушка, не позволяет ребенку творить самому, Лего предоставляет ребенку открыть новый мир: научиться воображать, фантазировать, творчески мыслить. Дети учатся работать в команде, общаются друг с другом, устраивают совместные игры, уважают свой и чужой труд

Направленность Программы техническая.

Уровень освоения программы: базовый

Отличительные особенности: данная программа разработана на основе методических рекомендаций «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной. Программа «Юный конструктор» предусматривает развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей. Она представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 5-6 лет и рассчитана на 1 год обучения. Основу данной программы составляют моделирование моделей из Лего-конструктор.

Отличительной чертой является многообразие средств и методов их применения, что позволяет целенаправленно воздействовать на развитие ребенка. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии. Занятия выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые с использованием конструкторов Лего конструирование на занятиях проходит в нескольких формах. Первое: конструирование по условию, т.е. дети должны произвести конструкцию по заданному условию, второе: конструирование по образцу, где ребята работают на примере образца и способа изготовления, в основе лежит подражательная деятельность, третье: конструирование по чертежам и схемам, четвертое: конструирование по замыслу. Т.е. педагог подводит к тому, чтобы дети могли самостоятельно и творчески использовать навыки полученные ранее.

Программе «Юный конструктор» использует открытые занятия два раза в год , а также мероприятие-конкурс «Юных конструкторов».

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей 5-6 лет и обеспечивает полноценное развитие ребенка, Занятие проводится 1 раз в неделю, продолжительность занятия –25 мин, 35 часов в год, в первой половине дня.

Количество детей в группе: 21 человек. Программа «Юный конструктор» рассчитана на 1год обучения.

В процессе обучения используются лего - конструкторы.

Работа программы направлена:

- на интеллектуальные способности детей и выявление одаренных детей
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие технических способностей детей;
- комплексности решения задач
- решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности
- реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от уровня развития детей.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы: развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, на основе развивающих занятий по лего-конструированию.

Задачи программы:**Воспитательные:**

1. Воспитывать познавательный интерес лего-конструированию.
2. Воспитывать у детей выдержку и стремление к качественному выполнению моделей.
3. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам в совместной деятельности;
4. Побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата.

Развивающие:

1. Развивать мышления в процессе основных приемов мыслительной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.
3. Развивать конструктивные навыки и умения.

Обучающие:

1. Познакомить детей с правилами безопасности.
2. Формировать навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности.
3. Обучать конструированию по образцу, чертежу, схеме, условию, замыслу, по теме.

1.3 Содержание программы.

**Содержание занятий «Юный конструктор» направлено на обеспечение
разносторонней подготовки обучающихся.**

Конструирование состоит из разделов.

1. Теоретическая подготовка
2. Конструирование по образцу
3. Техническое конструирование по условиям

Как индивидуальные, так и групповые занятия подбираются из 3 разделов.

Учебный план 2022-2023 года обучения.

№ п/п	Название разделов и тем	Количества часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практик	
1. Теоретическая подготовка					
1.1	Знакомство с названиями программы «Юный конструктор».	0,25	0.25		Беседа. Знакомство. Рассматривание.
1.2	Техника безопасности на занятиях	1	0.25	0,25	Беседа. Показ презентации.
1.3	Конструирование по модели:	10	5	5	Беседа Наблюдение. Показ
1.4	Знакомство с различными видом конструктора, учить различать и называть их.	4	2	2	Объяснения. Наблюдение. Показ
2. Конструирование по образцу					
2.1	Конструирование	5.5	1	4.5	Обучить. Показ.

	по простейшим чертежам и наглядным схемам				Повтор
2.2	Конструирование по замыслу	3	0.25	2.25	Рассматривание .Показ. Обучить. Повтор.
3.Конструирование по условиям					
3.1	Конструирование по теме	9	3	6	Беседа. Обучить. Повтор
3.2	диагностика	1		0.50	Показ.
4. Итоговое занятие					
4.1	Открытое занятие. «От замысла – к воплощению»	1	0.10	0.40	Показ. Выставка моделей.
4.2	Итоговое мероприятие конкурс «Юных-Конструкторов»	0.25	0.5	0.20	Показ.
Итого:		35	12.35	22.25	

Содержание учебного плана 2022-2023 год обучения:

«Юный конструктор».

1.Теоретическая подготовка:

1.1Знакомство с названиями программы «Юный конструктор.

1.2Объяснить правила по технике безопасности на занятия.

1.3Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

1.4 Знакомство с различными видом конструктора, учить различать и называть их.

2.Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям

прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2.2 Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

2.3 Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности, они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

3.1 Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

3.2 диагностика: проводится два раза в год с целью выявить интеллектуальные способности детей.

4.Итоговое занятие:

4.1Открытое занятие. «От замысла – к воплощению» проводится два раза в год.

4.2Итоговое мероприятие - конкурс «Юных- Конструкторов» один раз в год.

3.Нормативно – правовая база

1.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Министерства просвещения от 9 ноября 2018г. №196 .

2.Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации.

Способы фиксации результатов и оценка результатов освоение программы.

Ожидаемыми результатами и способами определения их результативности является педагогическая диагностика, которая обеспечивает подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы,

диагностические методики и материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов.

Проведение диагностики 2 раза в год (сентябрь - май) с целью отслеживания динамики развития обучающихся.

. Оценочный материал.

Вводный:

- Проявляет устойчивый интерес к занятиям;

Текущий:

- Способствует соединению деталей LEGO-конструктора;
- Знает названия деталей конструктора ;

Промежуточный:

- Владеет навыками при выполнении моделей;
- Знает на прочность конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- Определяет связи между формой конструкции, и ее функциями.

1.4 Планирование результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- овладеет знаниями по правилам безопасности ;
- уверено будет выполнять полученные знания при проектировании и сборке модели-игрушки;
- будет проявлять настойчивый интерес к лего - конструированию.
- будет старательно выполнять конструктивные модели.
- приобретет доброжелательные отношения к сверстникам в совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

- проявит интерес к самостоятельному изготовлению построек.
- повысит уровень знаний.
- будет понимать анализировать предмет, выделять его характерные особенности.
- будет устанавливать связь между их назначением и строением.
- будут качественно выполнять модели построек.

Предметные результаты:

- будет уметь пользоваться лего-конструктором разного вида.

Раздел №2. Организационно - педагогические условия.

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Для организации и ведения программы «Юный конструктор» в детском саду имеется игровой центр «Умная сова», который имеет:

столы, стулья, интерактивная доска, наборы конструкторов

- настольные;
 - напольные;
 - деревянные;
 - металлические;
 - пластмассовые (с разными способами крепления);
 - «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;
- Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

-интерактивная доска,

-CD-диски с записями (познавательная информация);

-флеш-карта (презентации, видеоролики, мультфильмы, ноутбук).

В практике обучения конструктором пользуются несколькими методами. Основными из них являются:

1. Рассказ. Применяется для изучения теории конструктора (правила, история, основы техники и тактики, самоконтроль и т.п.)
2. Беседа. Применяются при разборе, составление индивидуальных планов.
3. Показ. Применяется при демонстрации, и просмотрах кинофильмов, фото, схем и т.п.
4. Наблюдения занимающихся за выполнением упражнений другими занимающимися в группе.
5. Самостоятельная работа детей заключается в изучении и повторении теории конструктора, совершенствование техники.
6. Показательное моделирование моделей из лего-конструктора : Применяются для проверки знаний и навыков занимающихся.
7. Очевидно, что главным в обучении является развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, на основе развивающих занятий по лего-конструированию.

3. Нормативно – правовая база

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Министерства просвещения от 9 ноября 2018г. №196 .
2. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации.

Способы фиксации результатов и оценка результатов освоения программы.

Ожидаемыми результатами и способами определения их результативности является педагогическая диагностика, которая обеспечивает подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, диагностические методики и материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов.

Проведение диагностики 2 раза в год (сентябрь - май) с целью отслеживания динамики развития обучающихся.

Оценочный материал.

Вводный:

- Проявляет устойчивый интерес к занятиям;

Текущий:

- Способствует соединению деталей LEGO-конструктора;
- Знает названия деталей конструктора;

Промежуточный:

- Владеет навыками при выполнении моделей;
- Знает на прочность конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- Определяет связи между формой конструкции.

Итоговый:

- Обладает развитой подготовленности Моделирование по схеме, замыслу, образцу;
- Ребенок самостоятельно и с желанием использует конструктор в соответствии с заданными условиями
- Ребенок способен оценить результаты своего труда и дать оценку другим детям.

Критерии и оценки :

- полный показ моделей – 3 балла;
- частичный показ модели – 2 балла;
- показ модели с помощью – 1 балл;

Полученные результаты дают возможность сформировать представление об индивидуальных достижениях каждого ребенка, достижениях группы детей в целом и выявить уровень сформированности навыков детей.

сформированный – от 25 до 30 баллов;

частично сформированный – от 16 до 24 баллов;

несформированный – от 10 до 15 баллов).

Формы взаимодействия с родителями включает:

Сентябрь: ознакомление родителей с программой «Юный конструктор» на родительских собраниях.

Октябрь: беседа с родителями.

Ноябрь: Анкета для родителей.

Декабрь: консультация для родителей на тему: «Для чего нужна конструктор?».

Январь: открытое занятие «От замысла – к воплощению».

Февраль: индивидуальные беседы с родителями об успехах и трудностях, возникающих у детей по лего-конструированию.

Март: индивидуальные консультации с родителями.

Апрель: просмотр видео фильма, родителей с детьми «Лего»

Май: открытые занятия «От замысла – к воплощению», и итоговое мероприятие конкурс «Юных конструкторов».

2.3 Методические материалы.

Содержание программы способствует практической подготовке детей, и обучению с лего-конструктором.

Демонстрация мультимедийных презентаций «Лего», о правилах игры и т.д., просмотр мультфильмов, видеороликов фрагментов уроков по конструированию для детей.

Примерная структура занятия:

Продолжительность 1 занятия – 0.25 мин.

- вводная часть - 5 мин.

- основная часть - 17 мин.
- заключительная часть – 3 мин.

Объем недельной нагрузки

- Старший дошкольный возраст – 25мин.

Количество занятий в учебном году:

- 1 занятия в неделю;
- 4 занятий в месяц;
- 35 занятий в год (*сентябрь - май*);

Структура деятельности «**Юный конструктор**»

I. Вводная часть:

- беседа показ рассматривание.

II. Основная часть:

- обучение **изготовление моделей из конструктора;**

III. Заключительная часть релаксация:

- выставка, конкурс;

2.4 Календарный учебный график.

№п/п	Этап образовательного процесса	Года обучения
		1 год
1.	Продолжительность учебного года, неделя	35
2.	Количество учебных дней в год	35
3.	Продолжительность учебных периодов	1 полугодие 1.09.2022 по 26.12.2022 2полугодие с 10.01.2023 по 31.05.2023.
4.	Возраст детей, лет	5-6
5.	Продолжительность занятия, режим занятия	0:25 1 час в неделю, один раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час:		35 ч.

2.5 Календарный план воспитательной работы

Программа «Юный конструктор» предусмотрена для детей 5-6 лет, занятия проводится один раз в неделю – не более – 25 мин. В соответствии с возрастом и годовой учебной программой на 2022-2023 учебный год. Учебных занятий составлено 35 часа в год, количество занятий в неделю 1.

Календарное планирование в старшей группе

Месяц	Тема	Цель/задачи	Форма организации
Сентябрь	1 неделя «В гостях у ЛЕГО»	- Повторение правил поведения в центре «Умная сова». Техника безопасности; -Закрепление названий деталей, -Д/и «Разложи детали по местам» закреплять название деталей конструктора LEGO; -Д/и «Таинственный мешочек» учить отгадывать детали конструктора на ощупь.	Групповая
	2 неделя «А у нас во дворе»	-Закреплять полученные навыки; -Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки; - Учить работать в парах создавая единый проект; - Развивать творческую инициативность	Групповая
	3 неделя «ЛЕГО – мозайка»	- Познакомить с пластинами-основаниями, с плоскими LEGO-детальями, разделителем LEGO- деталей, - Закреплять умение работать по схеме, - Закреплять состав числа, - Развивать мелкую моторику, - Развивать образное внимание, умение концентрировать внимание.	Подгрупповая
	4 неделя «Разные домики»	-Познакомить с архитектурой домов в разные годы, - Обсудить строительные материалы для постройки домов, - Познакомить с различными видами крепежа стен, кладка крыши, - Учить строить домики разной величины и длины, - Развивать способность анализировать, делать выводы.	Подгрупповая
Октябрь	1 неделя «Беседка»	1. - Закреплять представление о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). - Учить строить беседку.	Подгрупповая
	2 неделя Качалка	Закрепление приемов соединения одинаковых плоских деталей	Групповое
	3 неделя Флюгер	Соединение готовых деталей при помощи штырей и отверстий соответствующей формы.	Групповое

	4неделя Антенна	Основной принцип такой сборки (наложение одной детали на другую так, чтобы штырь вошел в отверстие).	Групповое
	1 неделя Качели	Создание подвижного макета с использованием нитей	Групповое
	2 неделя Лего-мозайка «Избушка на курьих ножках»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить пользоваться разделителем LEGO-деталей, - Закреплять состав числа, - Развивать мелкую моторику рук, - Развивать внимание, усидчивость. - Учить работать чётко и быстро, не допуская ошибок. 	Подгрупповая
	3 неделя Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять полученные навыки. - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность. 	Индивидуальная
	4 неделя «Домашние животные» (собака, кошка, овца)	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать положительные эмоции от прослушивания стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Барашек», - Закреплять знания о домашних животных об их пользе для людей, - Учить конструировать животных по образцу и схеме, - Учить работать парами. 	Подгрупповая
Декабрь	1 неделя Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять полученные навыки, - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность. 	Групповая
	2 неделя «Ёлка новогодняя»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с традициями празднования Нового года в России, - Закрепить знание о хвойных деревьях, - Познакомить с разными способами сборки LEGO –ёлки из конструктора LEGO – «Duplo», - Создать Праздничное, предновогоднее настроение 	Групповая
	4 неделя Открытое занятие « От замысла – к воплощению»	Закрепить с разные способы сборки LEGO конструктора LEGO – «Duplo»,	Групповое
	4 неделя	- Продолжать знакомить с символами Нового года в России,	Групповая

	«Дед Мороз и Снегурочка спешат к нам в гости»	- Учит строить Деда Мороза и Снегурочку из конструктора LEGO – «Duplo», - Создать праздничное, предновогоднее настроение	
Январь	1 неделя «Водный транспорт» (катер, пароход)	- Закреплять знания о водном транспорте - Учит выделять в постройке ее функциональные части(борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы), - Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части, - Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».	Групповая
	2 неделя Конструирование подвижных моделей качели (качели, карусели).	- Учит строить подвижные модели из конструктора LEGO по образцу.	Групповая
	3 неделя Светофор, регулировщик	- Закреплять знания о светофоре, - Познакомить с профессией «Регулировщик», -Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Групповая
Февраль	1 неделя «Самолет»	- Закреплять знания о воздушном транспорте, - Познакомить с профессией летчика, - Учит строить самолет по схеме из конструктора LEGO	Подгрупповая
	2 неделя «Аквариум»	- Познакомить с обитателями аквариума, - Учит конструировать аквариум, - Учит конструировать рыб из конструктора LEGO - Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук, - Развивать усидчивость.	Подгрупповая
	3 неделя Лего-мозаика «Танк в подарок папе»	- Познакомить с историей возникновения праздника 23 февраля, - Рассказать о защитниках нашего Отечества - Воспитывать патриотизм и любовь к Родине, - Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину.	Индивидуальная
	4 неделя Мозаика «Бабочка»	- Закрепить знания о насекомых, - Рассказать, что у бабочки на крыльях симметричный рисунок, - Учит конструировать симметричный рисунок.	Групповое
Март	1 неделя	- Познакомить с историей возникновения Международного женского дня,	Индивидуальная

	«Цветок для мамы»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, - Учить конструировать по условиям. 	
	2 неделя Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять полученные навыки, - Учит заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность. 	Индивидуальная
	3 неделя «Моя улица»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек; - Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; - Закрепить навык скрепления. 	Групповое
	4 неделя «Животные на ферме»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания о домашних животных; - Учить анализировать образец, выделять основные части животных; - Развивать конструктивное воображение детей. 	Групповая
Апрель	1 неделя «Мы построим новый дом»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с новыми деталями конструкторов; - учить самостоятельно конструированию модели дома; -закрепить знания о строении дома; - знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков ЛЕГО 	Групповая
	2 неделя «Космическая ракета к взлету готова»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с первым космонавтом нашей страны, - Познакомить с профессией космонавта, - Рассказать о космосе и о планетах, - Учить конструировать ракету при помощи конструктора LEGO по схеме. 	Групповая
	3 неделя Конструирование по замыслу « Азбука безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> - повторить правила дорожного движения; - закрепить умение строить разные виды городского транспорта; - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание; - развивать творческую инициативу и самостоятельность 	Групповая
	4 неделя «Пожарная часть»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о профессии пожарного, - Учить строить пожарную машину и пожарную часть, - Выучить телефон пожарной части, - Проговорить правила поведения при пожаре. 	Групповая
Май	1 неделя Коллективный проект «Парад Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с историей праздника 9 мая, - Учить конструировать военные машины по схеме, 	Групповое
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование площадки для парада по условиям, 	Групповая

	Открытое занятие « От замысла – к воплощению»	- Закреплять умение работать в команде, - Закрепить с разные способы сборки LEGO конструктора LEGO – «Duplo»,	
	3 неделя Диагностика		Групповое
	4 неделя мероприятие-конкурс «Юных конструкторов».	- Подведение итогов за учебный год, награждение.	Групповая

Список литературы:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2019.
2. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2018. – 243 с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2020г.
4. Федеральные государственные требования дошкольного обучения

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
4. <https://sites.google.com/site/legokonstruirovaniemdou/glavnaa>

